



## MODUŁ IV: ROZPOZNAWANIE PREDYSPOZYCJI UCZNIÓW, WSPÓŁCZESNE DORADZTWO ZAWODOWE

### Temat 1: Rozpoznawanie predyspozycji i talentów - wprowadzenie i ćwiczenia - **Prezentacja**





# 7 TALENTÓW, KTÓRE MA KAŻDY Z NAS



Projekt *Gry biznesowe* innowacyjną metodą edukacji ekonomicznej i rozpoznawania predyspozycji uczniów realizowany jest z Narodowym Bankiem Polskim w ramach programu edukacji ekonomicznej.





# 7 talentów

## spis treści



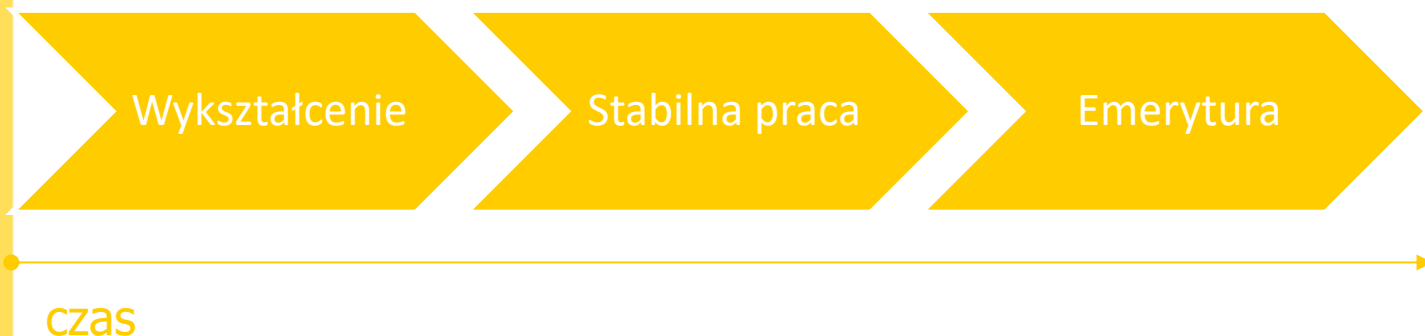
## Co znajdziesz w tym materiale?

1. Rynek pracy – wczoraj i dziś
2. Rozwój kariery
3. Czym są talenty?
4. Charakterystyka talentów, które ma każdy z nas



# Jak kiedyś wyglądał rynek pracy?

## Jak byśmy chcieli, żeby wyglądał rynek pracy?





# Jak naprawdę wygląda rynek pracy?





# Jak wspomagać wybór / rozwój kariery?





# Jak wspomagać wybór / rozwój kariery?

Planowanie kariery

Jaki człowiek chce być  
i co chce robić?

- predyspozycje, zdolności, zainteresowania
- talenty
- pragnienia i marzenia

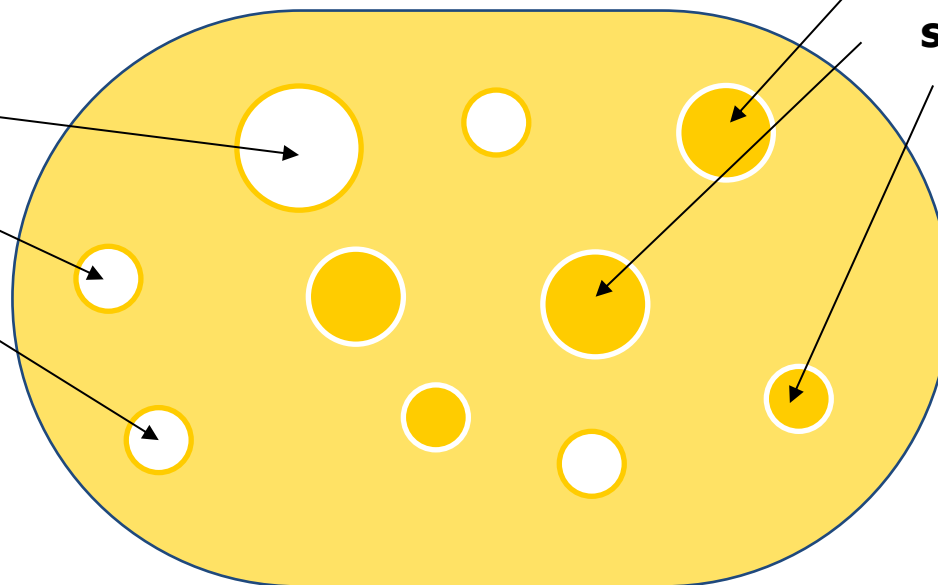




# Talenty to nasze zalety



wady, czyli  
to czego  
nam brakuje



zalety, czyli  
nasze  
mocne  
strony

## potencjał osobisty

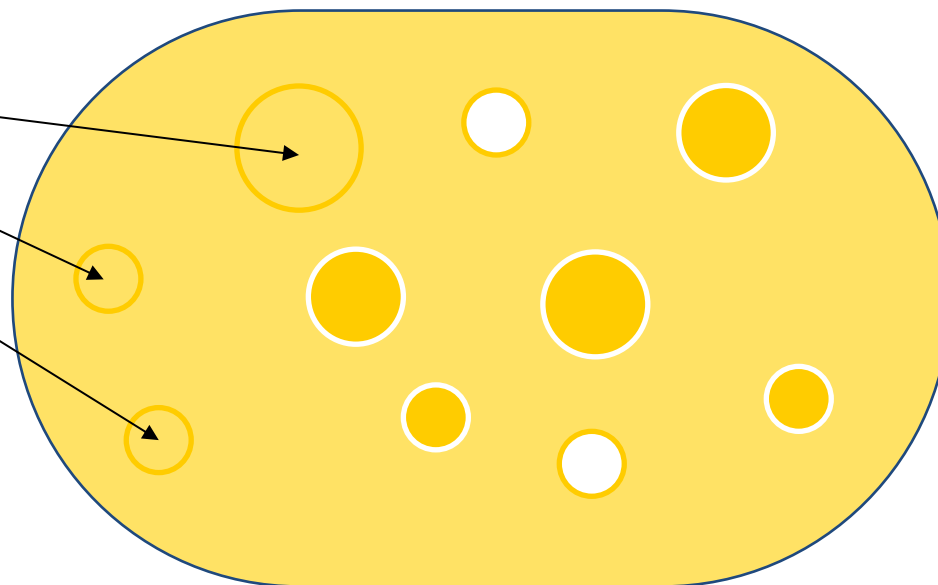




## Skutki koncentracji na wadach



Wady, które pokonaaliśmy



**potencjał osobisty**



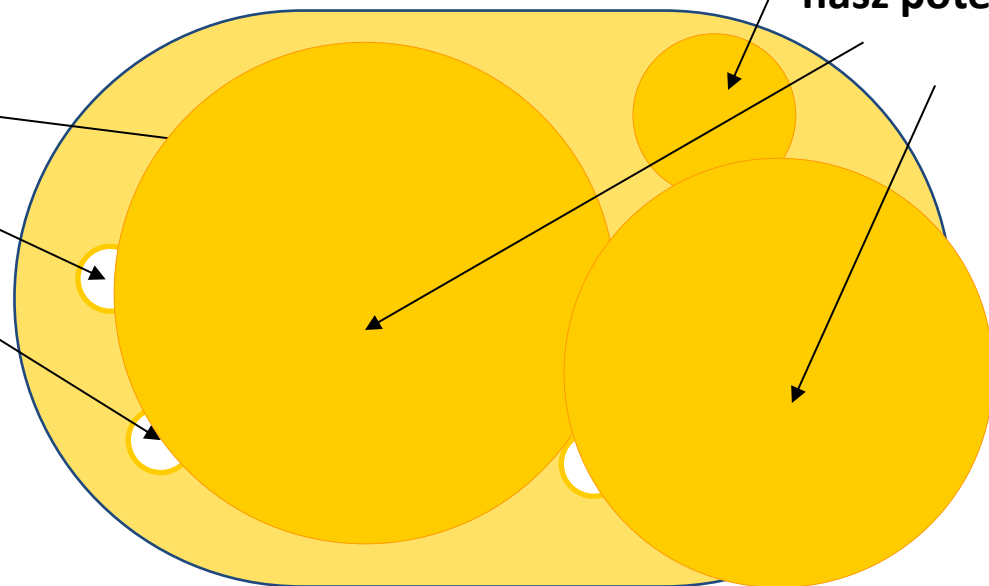
## Skutki koncentracji na talentach



wady, które znikają

zalety, które rozwijamy powiększają nasz potencjał

potencjał osobisty





# 1. Wiedza i umiejętności

może potrafisz majsterkować...

może potrafisz szydełkować...

może potrafisz rozmawiać z innymi...

może potrafisz założyć opatrunek.

może wiesz, która godzina jest teraz w Wietnamie...

może potrafisz liczyć...

może potrafisz grać na bębnie od pralki...

może znasz historię ekspansję Złotej Ordy...

może wiesz gdzie leży Karaganda...

może potrafisz zbudować most...

**może potrafisz coś, czego nie potrafi nikt inny...**

**Wiesz kim był Herakliusz...**



## 2. Cechy

Bardzo podobnie jest z naszymi szeroko rozumianymi cechami:

- kreatywnością, spostrzegawczością
  - otwartością na innych, wrażliwością
  - aktywnością, odwagą
  - pracowitością, cierpliwością, wytrwałością,
- i całym mnóstwem innych pozytywnych cech, również tych odnoszących się do **naszego wyglądu**.

# 2



Wada, która  
nas  
najbardziej  
denerwuje

Jaka cecha się  
za nią kryje  
lub może być z  
nią związana?

Co z tym  
zrobić i jak to  
wykorzystać?



### 3. Jak lubimy funkcjonować (preferencje)

Oczywiście to, jak lubimy funkcjonować związane jest z naszymi cechami, jednak warto to podkreślić ponieważ bardzo często o tym zapominamy i nie zwracamy na to uwagi, a przecież najwyczejniej w świecie wpływa to na naszą codzienność, np.:

# 3

- osoba, która dobrze znosi hałas → ma predyspozycje do pracy na lotnisku
- osoba, która dobrze znosi nudę (np. osoba niepełnosprawna intelektualnie) → ma predyspozycje do pracy w szatni
- osoba, która odnajduje się w chaosie i nieuporządkowaniu → ma predyspozycje do pracy w środowisku twórczym
- osoba, która dobrze znosi mróz → ma predyspozycje do pracy na stacji arktycznej
- osoba, która nie brzydzi się widoku krwi → ma predyspozycje do pracy jako weterynarz





## 4. Życiowe doświadczenia

Nasze życiowe doświadczenia i to zarówno pozytywne, jak i negatywne mogą nie tylko pozwolić nam zastanowić się nad tym jakie mamy talenty, ale również same w sobie mogą być naszymi predyspozycjami.

I to zarówno **doświadczenia, które były od nas zależne**, do których sami doszliśmy (np. udział w szkolnym teatrze), jak i **doświadczenia, które nas spotkały, a na które nie mieliśmy wpływu** (np. złamana noga w podstawówce).

**W jaki sposób nasze życiowe doświadczenia mogą być naszymi talentami:**

- mogą nam pokazać jak funkcjonujemy w różnych sytuacjach
- mogą nam pokazać co dla nas w życiu jest naprawdę ważne
- mogą nas nauczyć nowych rzeczy, np. sposobów radzenia sobie
- mogą nas nauczyć przeprowadzać innych przez podobne doświadczenia

# 4





## 5. Motywy i wartości

Nasze motywy i wartości, czyli coś, co kieruje naszym życiem i jest dla nas ważne również może być naszym bardzo ważnym talentem, dlatego że, te sprawy **mają olbrzymią siłę nadawania nam motywacji.**

Jeśli odkryjesz coś to jest dla Ciebie w życiu naprawdę ważne (np. rodzina, miłość, pomoc innym) możesz mieć ogromną siłę do realizacji tego **nawet, można by powiedzieć, wbrew sobie,** np.:

- jeśli uznasz za ważne przeprowadzenie zbiórki funduszy dla potrzebujących dzieci **będziesz w stanie przewyciężyć** swój lęk przed ludźmi i wystąpieniami publicznymi
- jeśli uznasz, że chcesz stworzyć dzieło (np. program komputerowy, wiersz lub pracę magisterską), **to będziesz siedział nad nim całą noc** i zapomnisz o tym, że jesteś głodny i że trzeba włączyć ogrzewanie
- jeśli uznasz, że jesteś jedyną osobą, która jest w stanie znaleźć lekarstwo na nieuleczalną chorobę, **to zapomnisz o tym, że jesteś leniwy** i nie chce Ci się prowadzić badań





## 6. Szczególne predyspozycje

Na opisanie naszych szczególnych predyspozycji, możemy zaproponować bardzo ciekawy termin tzw. „**sweet spotu**” (Lucado, 2013).

# 6

Pojęcie to odnosi się do gry w golfa (ale używane jest również w innych sportach, gdzie uderzamy czymś w piłeczkę, np. rakieta lub kijem) i opisuje takie miejsce na główce kija (head), które uderzając w piłkę przenosi na nią maksymalną energię, tzn. środek ciężkości główki kija uderza dokładnie w środek ciężkości piłki (piłka jest kulą, a więc jej środek ciężkości jest dokładnie w jej środku, natomiast główka kija ma kształt nieco nieregularny, dlatego znalezienie i wykorzystanie **sweet spotu** nie jest łatwe).

W sensie geometrycznym **sweet spot** jest więc punktem, a więc jest maksymalnie mały.



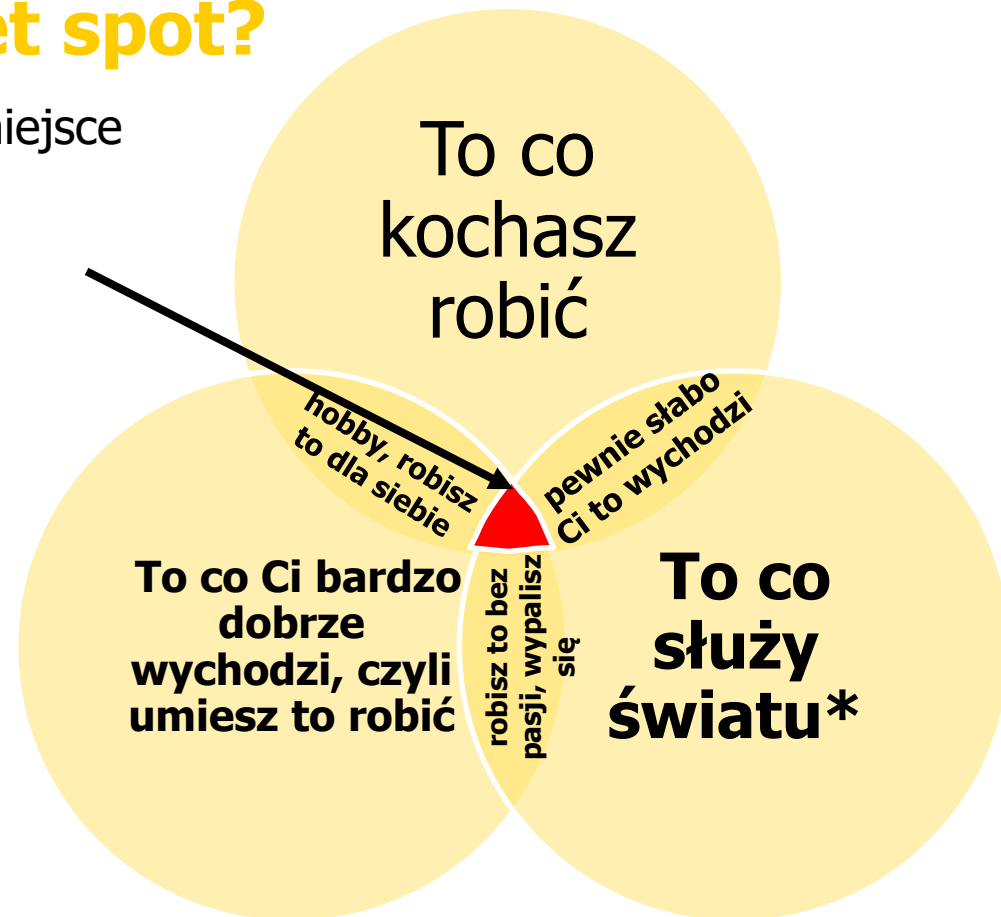




# Jak znaleźć nasz sweet spot?

**Sweet spot** to miejsce na połączeniu następujących trzech obszarów:

# 6



\* Warto zauważyć, że jeśli coś służy światu, to ludzie będą Ci za to płacić, ponieważ będziesz odpowiadał na ich potrzeby i rozwiązywał ich problemy.





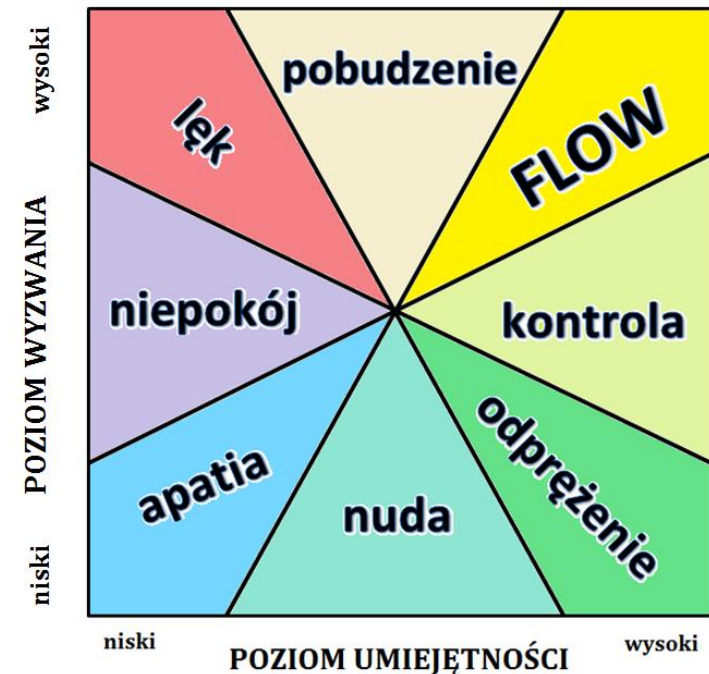
## Sweet spot a stan flow

Najintensywniejszym stanem motywacji wewnętrznej z jakim możemy mieć do czynienia, jest opisywany w literaturze stan *flow* (Csikszentmihályi, 1990).

# 6

Stan ten jest połączeniem maksymalnego poziomu wykorzystania posiadanych umiejętności oraz poczucia wyzwania.

Zadanie, które związane jest z tym stanem, jest więc postrzegane przez osobę jako **bardzo trudne**, ale jednocześnie **bardzo wciągające**.





## 7. Marzenia

**Każdy z nas** ma dwa rodzaje marzeń:

- 1. Marzenia realistyczne** – dotyczące tego co chcę i naprawdę mogę w swoim życiu zrobić – motywują nas do działania
- 2. Marzenia ucieczkowe** – dotyczące wyobrażeń nierealnych, fantazji oderwanych od rzeczywistości, ale pozwalających lepiej się poczuć

Oczywiście u każdego z nas te dwa rodzaje marzeń są nasilone w różnym stopniu, u jednych bardziej, u drugich mniej, a w związku z tym, nieco upraszczając rzeczywistość, możemy ludzi podzielić na 4 grupy:



## wysokie nasilenie marzeń ucieczkowych



# 7



Pod nazwami poszczególnych grup opisano wyniki badań odnoszące się do nastawienia wobec przyszłości uzyskane w badaniu 413 uczniów szkół średnich.

W nawiasach podano liczbę osób w poszczególnych grupach (Czakov, 2014).

niskie nasilenie marzeń realistycznych

### Ucieczkowi

(18%)

- Słaba kontrola marzeń
- Niesprecyzowane cele życiowe
- Niska postrzegana szansa realizacji celów
- Niska motywacja do realizacji celów
- Wysoki lęk przed przyszłością
- Niskie zadowolenie z życia
- Niska motywacja osiągnięć

### Żyjący teraźniejszością

(32%)

- Mała częstotliwość marzeń

### Marzyciele

(27%)

- Duża częstotliwość marzeń

### Przyszłościowi

(23%)

- Dobra kontrola marzeń
- Sprecyzowane cele życiowe
- Wysoka postrzegana szansa realizacji celów
- Wysoka motywacja do realizacji celów
- Niski lęk przed przyszłością
- Wysokie zadowolenie z życia
- Wysoka motywacja osiągnięć

niskie nasilenie marzeń ucieczkowych

wysokie nasilenie marzeń realistycznych



# 7



Z powyższego wykresu wynika to, że bardzo duża część młodych ludzi w ogóle nie myśli o swojej przyszłości i żyje teraźniejszością (32%), duża grupa myśli o swojej przyszłości zarówno w wymiarze realistycznym, jak i nierealistycznym (27%), część charakteryzuje się marzeniami ucieczkowymi (18%), a jedynie 23% charakteryzuje się marzeniami nastawionymi na realną przyszłość.

### Ważna uwaga !

**Obydwa** rodzaje marzeń są ważne i mogą nam mówić coś o nas: o tym co jest dla nas ważne, co nas motywuje, co chcemy w życiu osiągnąć – przy zastanawianiu się nad naszymi talentami warto je przanalizować pod dwoma aspektami:

1. Jakie motywy leżą u ich podstaw?
2. Co jest w nich realnego? i co możemy z tym w życiu zrobić?



# 7 talentów

1. Wiedza i umiejętności
2. Cechy
3. To jak lubimy funkcjonować (preferencje)
4. Życiowe doświadczenia
5. Motywy i wartości, którymi żyjemy
6. Szczególne predyspozycje
7. Marzenia i pragnienia

