

Poniżej przedstawiamy wyniki badań ewaluacyjnych przeprowadzonych w ramach projektu Szkoła Edukacji Centrum Dobrego Wychowania – szkoły budują społeczeństwo partycypacyjne:

Celem badania było sprawdzenie poziomu osiągnięcia przez uczestników projektu rezultatów założonych we wniosku, tj.:

- Wzrost wiedzy i umiejętności dotyczących psychologicznych mechanizmów funkcjonowania grupy i pracy z grupą wśród 24 nauczycieli - 80 % opanowanie zakładanej wiedzy i umiejętności wśród uczestników
- Wzrost wiedzy i umiejętności dotyczących indywidualnej pracy rozwojowej z uczniem wśród 24 nauczycieli - 85 % opanowanie zakładanej wiedzy i umiejętności wśród uczestników
- Wzrost wiedzy i umiejętności dotyczących realizacji dydaktyki partycypacyjnej angażującej w działania na rzecz społeczności wśród 24 nauczycieli - 90 % opanowanie zakładanej wiedzy i umiejętności
- Wzrost wiedzy i umiejętności dotyczących angażowania społeczności w działania edukacyjne i wychowawcze wśród 24 nauczycieli - 80 % opanowanie zakładanej wiedzy i umiejętności wśród uczestników

Formy działań ewaluacyjnych z nauczycielami:

I. Kwestionariusz zadowolenia uczestników:

Dotyczył kwestii organizacyjnych realizacji projektu. Pytania dotyczyły m.in.: warunków zakwaterowania, jakości wyżywienia, terminów i godzin szkoleń, czy organizacji szkoleń.

Uczestnicy byli zadowoleni warunków panujących w ośrodku (90%) - z pokoi noclegowych, jakości posiłków serwowanych podczas szkoleń i możliwość wyboru diety, np. wegetariańska/wegańska, bezglutenowa oraz przerw kawowych, szczególnie możliwości skorzystania z ekspresu.

Odnosnie terminów szkoleń odpowiedzi nie były już tak zgodne. Dla części (40%) osób lepsze byłyby terminy weekendowe (sobota – niedziela), tak, by nie tracić dnia pracy. Dla połowy uczestników (50%) termin był dobry, chociaż zaznaczyli, że zajęcia piątkowe mogły rozpocząć się później. Dla 10% termin nie miał znaczenia.

Wszyscy uczestnicy byli zadowoleni z tematów szkoleń. Uważali, że są spójne i dobrze dobrane do grupy odbiorców. Jedna osoba zwróciła uwagę, że było zbyt dużo teorii i formy wykładowej.

II. Test wiedzy (jednokrotny pomiar). Uczestnicy projektu zostali poinformowani o zakresie i formie testu podczas pierwszego zjazdu szkoleniowego. Aby przygotować się do testu nauczyciele mogli korzystać z materiałów zamieszczanych na dysku zdalnym, do którego mają dostęp nawet po zakończeniu projektu, by stale korzystać z udostępnionych tam materiałów. Test wiedzy został skonstruowany przez osoby prowadzące poszczególne moduły szkoleń i uwzględnił najważniejsze, w ich opinii zagadnienia, które powinni opanować kursanci. Test składał się z 12 pytań jednokrotnego wyboru.

Grupa osiągnęła wyniki na poziomie 90%. Szczegółowy rozkład wyników dla poszczególnych osób poniżej:

- wynik na poziomie 100% poprawnych odpowiedzi: 10 osób

- wynik na poziomie 83% poprawnych odpowiedzi: 7 osób
- wynik na poziomie 92% poprawnych odpowiedzi: 4 osoby
- wynik na poziomie 75% poprawnych odpowiedzi: 3 osoby

Na podstawie otrzymanych wyników można stwierdzić, że założone we wniosku rezultaty zostały osiągnięte powyżej oczekiwanego poziomu.

III. Wywiad grupowy. Badanie odbyło się podczas ostatniego zjazdu, tj. 18-19.XI. 2022r. Wzięli w nim udział wszyscy uczestnicy szkolenia. Poniżej pytania zadane uczestnikom szkoleń:

1. Proszę wyrazić swoją opinię nt. zastosowanych omawianych podczas szkolenia zagadnień, na ile są one pomocne w tworzeniu zgranego zespołu klasowego?
2. Proszę wyrazić swoją opinię nt. omówionych w trakcie szkolenia metod i narzędzi, tj. gry edukacyjne, program aktywności edukacyjnej, ćwiczenia i gry integrujące zespół, itp.?
3. Proszę wyrazić swoją opinię nt. otrzymanych materiałów dydaktycznych, na ile są one pomocne w realizowaniu zagadnień edukacji obywatelskiej i angażowania młodzieży do wspólnego działania
4. Czy zaprezentowane metody i treści będą Pani/u pomocne w przekazywaniu uczniom wiedzy dot. bycia w grupie, sensu wspólnego działania, znaczenia zaangażowania w działania na rzecz społeczności
5. Czy zaprezentowane metody i treści będą Pani/u pomocne w kształtowaniu wśród uczniów postawy zaangażowania społecznego (np. w Życie klasy, szkoły, społeczności)?
6. Czy dzięki udziałowi w szkoleniu poznał Pan/i nowe metody pracy z klasą i/lub uczniem?
7. Proszę wyrazić swoją opinię, czy będzie Pan/i stosował poznane na szkoleniu metody i ćwiczenia do pracy wychowawczej z klasą?
8. Czy konstrukcja, program szkoleń i formy przekazywania wiedzy pozwolą Panu/i samodzielnie zastosować poznane metody i narzędzia w swojej pracy

Poniżej wnioski dokonane na podstawie analizy jakościowej w/w metod:

- wszyscy badani stwierdzili, że zagadnienia omawiane podczas szkoleń były dla nich inspirujące, pomogły przyjrzeć się procesowi pracy w zespole w nowy sposób. Wszyscy również uważają, że treści będą dla nich przydatne, zarówno podczas działań w projekcie, jak i po jego zakończeniu. Uważają, że dobrym elementem było przypomnienie i poszerzenie wiedzy nt. ucznia i jego funkcjonowania. Udział w projekcie pozwolił im zyskać szersze spojrzenie na temat pracy z grupą, Docenili program szkoleń, oceniając go jako przemyślany i spójny; badani stwierdzili również, że poznane narzędzia i treści bardzo uporządkowały ten aspekt ich pracy jakim jest kierowanie grupą i edukowanie w kierunku zaangażowania społecznego, W ich ocenie szkolenie pomogło zweryfikować stosowane dotychczas metody działania z grupą.

- omówione w trakcie projektu metody i narzędzia, takie jak: gry edukacyjne, Program Aktywności Edukacyjnej, ćwiczenia im gry integrujące zespół badani ocenili jako pomocne w integracji grupy;

według nich są to przydatne narzędzia, pomocne w pracy wychowawczej, jak i przy nauczaniu przedmiotowym. Szczególnie cennym było dla uczestników poznanie mechanizmów gier edukacyjnych, również zabawy uznali za bardzo potrzebne, ponieważ, w ich opinii pokazują prawdziwe oblicze grupy. Za wartość dodaną omówionych metod uznali fakt, że "zadziałały" one w odniesieniu do ich zespołu, czyli grupy uczestników projektu, co pozwala założyć, że równie skuteczne będą podczas działań z uczniami. Uczestnicy sami chętnie angażowali się w proponowane metody, chętnie wchodzili w role, korzystali z zabaw integracyjnych.

- wszyscy badani bardzo dobrze ocenili otrzymane materiały dydaktyczne. W swoich odpowiedziach używali stwierdzeń, że: "będą inspiracją do pracy z grupą", "są kompletne", "obecnie potrzeba narzędzi rozwijających kompetencje miękkie". Duża część uczestników szczególną uwagę zwróciła na otrzymane scenariusze lekcji składające się na Program Aktywności Edukacyjnej. Uznali, że jest to bardzo spójny i kompletny sposób prowadzenia edukacji i rozwijania postaw prospołecznych.

- wszyscy badani stwierdzili, że zaprezentowane i "przerobione" metody będą pomocne w przekazywaniu uczniom wiedzy dot. bycia w grupie, sensu wspólnego działania, znaczenia zaangażowania na rzecz społeczności. Jedna z uczestniczek zamierzała przygotować program do kształtowania postaw obywatelskich. Uczestnicy stwierdzili, że metody te przydadzą się do tworzenia zgranego zespołu i kształtowania odpowiedzialności za wspólne działanie. Nauczyciele zauważyli, że uczniowie chcą działać na rzecz innych, trzeba ich tylko odpowiednio zachęcić. Wg nich poznane treści i metody "pomogą uświadomić uczniom ich możliwości i rolę, jaką mogą stworzyć w społeczności"

- badani ocenili, że zaprezentowane treści i metody będą pomocne do rozwijania postaw prospołecznych i kształtowania zaangażowania społecznego, że przydadzą się do zadań typu praca metodą projektu. W opinii grupy już udział w projekcie zaangażował młodzież; Pojawiały się również opinie typu: "sama jestem zainspirowana do zaistnienia w społeczności, szkolenia dały mi nadzieję, że mogę coś zmienić, chcę tym zarazić uczniów"

- wszyscy badani zgodnie stwierdzili, że dzięki udziałowi w szkoleniu poznali nowe metody pracy z uczniem/grupą.

- badani bardzo pozytywnie odnieśli się do skuteczności poznanych metod w aspekcie pracy wychowawczej: "częściowo były to dla mnie nowe metody", "zainspirowało do wykorzystania starych, nieco zapomnianych w nowy sposób", "spojrzałam na znane metody z innej perspektywy"

- uczestnicy bardzo dobrze ocenili konstrukcję, program szkoleń i sposoby przekazywania wiedzy: "wiedza była przekazywana ciekawie i praktycznie"; "było dobrze zorganizowane", "treści przekazywane w jasny sposób". Dzięki dużej ilości ćwiczeń stwierdzili, że łatwo im przyjdzie samodzielne zastosowanie poznanych metod. Z bardzo dobrym odbiorem spotkało się założenie zamkniętej grupy na facebooku oraz uruchomienie dysku zdalnego, gdzie gromadzone były materiały. Dysk i grupa funkcjonują po zakończeniu projektu

Otrzymane wyniki wywiadu grupowego pokazują, że założone przed rozpoczęciem projektu rezultaty zostały osiągnięte powyżej oczekiwanego poziomu.

Formy działań ewaluacyjnych z uczniami:

Badanie uczniów odbyło się w grudniu 2022, po zakończeniu realizacji Programu Aktywności Edukacyjnej i realizacji przedsięwzięcia na rzecz społeczności lokalnej.

Zgodnie z wnioskiem aplikacyjnym w badaniu wzięła udział reprezentatywna próba badawcza 120 uczniów realizujących wydarzenia w ramach projektu.

Narzędziem badawczym dla uczniów był kwestionariusz, który uczniowie wypełniali anonimowo.

Kwestionariusz składał się z trzech części:

1. Opis ucznia – uczniowie zaznaczali na pięciostopniowej skali na ile dany przymiotnik (było ich 26) jego dotyczy. Wartość 1 oznaczała, że w ogóle nie dotyczy, a wartość 5, że dotyczy całkowicie. Uczniowie mieli dokonać oceny biorąc pod uwagę swoje zachowanie i zaangażowanie podczas wydarzenia dla społeczności. Poniżej wykaz przymiotników: aktywny, odpowiedzialny, pomysłowy, lojalny, tolerancyjny, otwarty, kreatywny, pomocny, ostrożny, kompetentny, pewny siebie, sumienny, systematyczny, współpracujący, zorganizowany, elastyczny, towarzyski, uparty, wyrozumiały, nieustępliwy, szczery, uległy, wrażliwy, samolubny, życzliwy, empatyczny
2. Ocena grupy po zrealizowaniu wydarzenia dla społeczności – uczniowie zaznaczali na pięciostopniowej skali na ile dany przymiotnik (było ich 26) dotyczy ich grupy. Wartość 1 oznaczała, że w ogóle nie dotyczy, a wartość 5, że dotyczy całkowicie. Uczniowie mieli dokonać oceny biorąc pod uwagę zachowanie i zaangażowanie grupy podczas wydarzenia dla społeczności. Poniżej wykaz przymiotników: Aktywny, odpowiedzialny, pomysłowy, lojalny, tolerancyjny, otwarty, kreatywny, pomocny, ostrożny, kompetentny, pewny siebie, sumienny, systematyczny, współpracujący, zorganizowany, elastyczny, towarzyski, uparty, wyrozumiały, nieustępliwy, szczery, uległy, wrażliwy, samolubny, życzliwy, empatyczny
3. Ocena siebie i grupy po zrealizowaniu wydarzenia dla społeczności - uczniowie zaznaczali na pięciostopniowej skali na ile dane twierdzenie (było ich 26) dotyczy jego bądź grupy. Wartość 1 oznaczała, że w ogóle nie dotyczy, a wartość 5, że dotyczy całkowicie. Uczniowie mieli dokonać oceny biorąc pod uwagę swoje lub grupy zachowanie i zaangażowanie podczas wydarzenia dla społeczności. Poniżej wykaz twierdzeń:
 - Potrafisz wymienić swoje mocne strony
 - Potrafisz wymienić swoje słabe strony
 - uważasz się za osobę odpowiedzialną społecznie
 - potrafisz wykorzystać swoje mocne strony
 - wiesz co możesz zrobić ze swoimi słabymi stronami
 - wiesz, jakie są mocne strony Twojej społeczności
 - wiesz, jakie są słabe strony Twojej społeczności
 - chętnie weźmiesz udział w organizowaniu wydarzenia społecznego, kiedy tylko pojawi się taka możliwość
 - jesteś osobą kreatywną
 - brałaś/eś udział w organizacji wydarzenia społecznego dla swojej społeczności
 - wiesz, co trzeba zrobić organizując wydarzenie społeczne
 - potrafisz współpracować w grupie
 - grupa potrafi współpracować efektywnie
 - grupa wyraża chęć komunikowania i słuchania siebie nawzajem
 - grupa jest elastyczna w działaniach, tj. potrafi zmieniać zdanie/zachowanie, gdy zajdzie potrzeba
 - grupa jest lubiana przez osoby spoza niej
 - potrafisz pokojowo (bez agresji, kłótni) rozwiązać konflikt
 - uważasz się za osobę życzliwą
 - jesteś osobą przyjazną
 - w kontaktach towarzyskich jesteś osobą szczerą
 - grupa jest tolerancyjna
 - jesteś kulturalna/y

Przedstawienie wyników badań:

Na podstawie badania randomowej grupy 120 uczniów uzyskano następujące średnie wyniki:

Cześć 1: Opis ucznia: wartość liczbową wskazuje ile % uważa, że dany przymiotnik go opisuje:

Aktywny: 90%,
Odpowiedzialny: 70%,
Pomysłowy: 70%,
Lojalny: 90%,
Tolerancyjny: 95%,
Otwarty: 98%,
Kreatywny: 85%,
Pomocny: 87%,
Ostrożny: 70%,
Kompetentny: 80%,
Pewny siebie: 91%,
Sumienny: 70%,
Systematyczny: 68%,
Współpracujący: 80%,
Zorganizowany: 79%,
Elastyczny: 71%,
Towarzyski: 95%,
Uparty: 93%,
Wyrozumiały: 91%,
Nieustępliwy: 89%,
Szczery: 100%,
Uległy: 49%,
Wrażliwy: 52%,
Samolubny: 57%,
Życzliwy: 46%,
Empatyczny: 93%.

Cześć 2: Opis grupy:

Aktywna: 93%,
Odpowiedzialna: 82%,
Pomysłowa: 79%,
Lojalna: 82%,
Tolerancyjna: 95%,
Otwarta: 97%,
Kreatywna: 89%,
Pomocna: 77%,
Ostrożna: 89%,
Kompetentna: 73%,
Pewna siebie: 95%,
Sumienna: 84%,
Systematyczna: 90%,
Współpracująca: 70%,
Zorganizowana: 67%,
Elastyczna: 78%,
Towarzyska: 90%,
Uparta: 67%,
Wyrozumiała: 92%,

Nieustępliwa: 77%,
Szczera: 76%,
Uległa: 60%,
Wrażliwa: 59%,
Samolubna: 79%,
Życzliwa: 81%,
Empatyczna: 89%.

Część 3: Ocena siebie i grupy po zrealizowaniu wydarzenia dla społeczności:

- Potrafisz wymienić swoje mocne strony: 89%,
- Potrafisz wymienić swoje słabe strony: 93%,
- uważasz się za osobę odpowiedzialną społecznie: 81%,
- potrafisz wykorzystać swoje mocne strony: 75%,
- wiesz co możesz zrobić ze swoimi słabymi stronami: 60%,
- wiesz, jakie są mocne strony Twojej społeczności: 78%,
- wiesz, jakie są słabe strony Twojej społeczności: 73%,
- chętnie weźmiesz udział w organizowaniu wydarzenia społecznego, kiedy tylko pojawi się taka możliwość: 97%,
- jesteś osobą kreatywną: 89%,
- brałaś/eś udział w organizacji wydarzenia społecznego dla swojej społeczności: 100%
- wiesz, co trzeba zrobić organizując wydarzenie społeczne: 95%,
- potrafisz współpracować w grupie: 80%,
- grupa potrafi współpracować efektywnie: 75%,
- grupa wyraża chęć komunikowania i słuchania siebie nawzajem: 70%,
- grupa jest elastyczna w działaniach, tj. potrafi zmieniać zdanie/zachowanie, gdy zajdzie potrzeba: 80%
- grupa jest lubiana przez osoby spoza niej: 73%
- potrafisz pokojowo (bez agresji, kłótni) rozwiązać konflikt: 68%,
- uważasz się za osobę życzliwą: 53%,
- jesteś osobą przyjazną: 67%,
- w kontaktach towarzyskich jesteś osobą szczerą: 100%,
- grupa jest tolerancyjna: 98%,
- jesteś kulturalna/y: 91%.

Wnioski z badań grupy uczniów:

1. Wyniki uzyskane przez grupę badawczą w poszczególnych częściach kwestionariusza potwierdzają skuteczność i trafność zastosowanego narzędzia, jakim jest Program Aktywności Edukacyjnej – wskaźnik: „Wzrost postawy aktywności obywatelskiej wśród 576 uczniów, którzy wezmą udział w realizacji programu kształtującego postawy partycypacyjne - 60% wzrostu” został osiągnięty na poziomie powyżej oczekiwanego
2. Niskie wskaźniki uzyskane w przymiotnikach: Życzliwy, przyjacielski, uległy niekoniecznie muszą świadczyć o faktycznym braku tych cech u uczniów, mogą być związane ze specyficznym czasem rozwojowym (adolescencja), w jakim obecnie są osoby badane
3. Niskie wskaźniki przy twierdzeniach dotyczących: przyjacielskości grupy, współpracy wewnątrz niej, czy postrzegania jej jako lubianej niekoniecznie muszą świadczyć o faktycznym braku tych cech w grupie, mogą być związane z rolą i pozycją w grupie, jakie pełnią osoby badane
4. Osoby badane uzyskały bardzo wysokie wskaźniki w przymiotnikach i twierdzeniach związanych z aktywnością społeczną, znajomością swoich mocnych stron, umiejętnością działania społecznego, co potwierdza trafność i skuteczność PAE